

Proyecto Apoyo Escolar 2025

● 1. Resumen del proyecto:	1
● 2. Antecedentes:	2
● 3. Descripción del Contexto Social	3
● 4. Descripción destinatarios directos	3
● 5. Identificación de la Problemática	3
● 6. Fundamentación y Rol de la Contraparte	4
● 7. Descripción General de la Conformación del Equipo	4
● 8. Perfil del Estudiante	5
● 9. Espacio de Formación / Capacitación	5
● 10. Estrategia de Sistematización y Registro	5
● 11. Resultados Esperados	6
● 12. Objetivos generales	6
● 13. Objetivos específicos	7
● 14. Metas (por objetivos específico)	7
● 15. Actividades (por meta)	8

Antecedentes

El Programa “Nunca es Tarde” (NET) perteneciente a la Federación Universitaria de Córdoba (FUC) y el Programa Niñez y Juventud de la Secretaría de Extensión Universitaria (SEU) han desarrollado distintos proyectos extensionistas relacionados a la alfabetización de niñas y niños.

En el 2020, frente a restricciones producto de la pandemia por COVID-19 y el preocupante impacto que este fenómeno tuvo en el acceso a la educación debido a la brecha tecnológica, el Programa Puntos de Extensión desarrolló actividades de apoyo escolar destinadas a niños y niñas de manera virtual.

Producto del positivo impacto de dichas acciones y debido a la demanda de las comunidades involucradas, durante el 2021 se consolidó una labor sostenida de apoyo escolar en 5 organizaciones comunitarias, de manera presencial y virtual. Las acciones contaron con el acompañamiento de la Secretaría de Políticas Universitarias a través del proyecto “Equipo Campeón del Estudio”.

Durante los años siguientes, el proyecto ganó volumen y legitimidad dentro de la Universidad y de las comunidades involucradas. Actualmente, el proyecto Apoyo Escolar cuenta con la participación de 23 organizaciones contrapartes donde se realizan intervenciones educativas para más 500 niños, niñas y adolescentes. Todos los años, transitan por el proyecto un aproximado de 1000 estudiantes de distintas carreras que realizan un primer acercamiento a la extensión universitaria y las intervenciones comunitarias.

El proyecto se enmarca en los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), planteados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Particularmente, busca favorecer el cumplimiento del objetivo número 4, “Educación de Calidad”, en su meta 4.1: “Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad, y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos”.

Descripción del contexto social

La Argentina sigue atravesando una situación crítica producto de décadas de pobreza estructural, que ha dejado una huella profunda en diversos sectores de la población. Según los últimos datos de la Encuesta Permanente de Hogares del INDEC, en el segundo semestre de 2024, el 38,1% de la población urbana (equivalente a 11,3 millones de personas) vivía en situación de pobreza, y un 8,2% (2,5 millones) se encontraba en situación de indigencia. Este panorama afecta de manera alarmante a la niñez y adolescencia: más de la mitad (51,9%) de los niños, niñas y adolescentes de entre 0 y 14 años se encuentra en hogares por debajo de la línea de pobreza. La pobreza infantil se asocia no solo a carencias materiales, sino a consecuencias emocionales y sociales que impactan en su desarrollo educativo y en su integración a la sociedad.

En el ámbito educativo, los resultados de la evaluación "Aprender Alfabetización 2024" revelan que, si bien la mayoría de los estudiantes accede al sistema educativo, sólo el 45% de

los alumnos de 3° grado alcanza el nivel de alfabetización esperado al finalizar el primer ciclo de la escuela primaria. La disparidad es aún más crítica entre los sectores de menores recursos: tres de cada diez estudiantes están significativamente rezagados en sus habilidades lectoras, y uno de cada diez no sabe leer. Estas cifras reflejan desigualdades estructurales que perduran en el tiempo y se profundizan por el tipo de gestión escolar. En las escuelas públicas, solo el 39% de los estudiantes alcanza el nivel esperado de desempeño lector, mientras que en las escuelas privadas la proporción asciende al 62,4%.

Este escenario marca un desafío urgente en términos de equidad educativa, ya que los estudiantes de sectores más vulnerables tienen menos posibilidades de superar las barreras socioeconómicas que limitan su acceso a aprendizajes fundamentales. Así mismo, subrayan la necesidad de implementar políticas focalizadas de apoyo, para garantizar el derecho a la educación y revertir los altos niveles de desigualdad escolar.

Descripción destinatarios directos

Se trabajará con aproximadamente 500 niños, niñas y adolescentes (NNyA), estudiantes de distintos niveles de primaria y de secundaria, que asisten a escuelas públicas y que forman parte de la comunidad de las organizaciones contrapartes: comedores y merenderos comunitarios, clubes deportivos, y asociaciones de la sociedad civil ubicados en zonas vulnerables de la ciudad de Córdoba y zonas aledañas.

Por otro lado, serán destinatarios indirectos aquellas/os estudiantes que participen como tutores y tutoras del proyecto, al considerarse que el apoyo escolar es una experiencia extensionista inicial para los mismos, en consonancia con la contribución de los fines universitarios, contribuyendo a su formación general y a la formación específica de sus carreras.

Identificación de la problemática

Los niños, niñas y adolescentes (NNyA) que residen en zonas urbanas periféricas suelen pertenecer a familias numerosas, con adultos responsables que deben destinar gran parte de su tiempo a actividades laborales. Esta situación limita la presencia de referentes adultos disponibles para el acompañamiento cotidiano, lo que puede obstaculizar tanto el acceso como la permanencia en el sistema educativo.

La profundización de la pobreza y la desigualdad configuran entornos poco propicios para el desarrollo educativo. La falta de condiciones materiales básicas puede producir inseguridad emocional dentro de los hogares, afectando la motivación y la autoestima de sus integrantes. Así también, en realidades materiales precarias emergen de manera más frecuente fenómenos como violencia y/o consumos problemáticos, como modos inmediatos de gestionar satisfactores y emociones. Estos factores como parte de la vida cotidiana del hogar y la comunidad pueden, también, interferir en la escolaridad y el desempeño de NNyA.

Las pruebas nacionales, como las evaluaciones Aprender y el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), evidencian que las desigualdades en los aprendizajes son marcadas por el nivel socioeconómico de los estudiantes. Argentina se encuentra entre los países de América Latina con las mayores brechas en el desempeño educativo en áreas clave como lengua y matemáticas, y es el único país de la región que, entre 2013 y 2019, incrementó la desigualdad tanto en ingresos como en los aprendizajes.

A nivel nacional, el 45% de los estudiantes de 3° grado no alcanza los niveles mínimos de lectura esperados. A pesar de que el 92% del estudiantado completa la primaria en el tiempo previsto, solo un 43% lo hace con los aprendizajes necesarios en lengua y matemática, dos áreas fundamentales que constituyen la base del conocimiento y la formación ciudadana.

Esta situación compromete no solo la trayectoria educativa de los estudiantes, sino también su capacidad de ejercer una ciudadanía plena, participativa y comprometida con el desarrollo social y económico del país.

Por ello, el contexto social y educativo requiere una intervención urgente, que debe ir acompañada de políticas públicas focalizadas que promuevan la equidad, el acceso a una educación de calidad y la permanencia escolar de los/as NNyA más afectados por la pobreza y la desigualdad.

Fundamentación y rol contraparte

Las organizaciones contraparte del proyecto aportarán a la caracterización y diagnóstico de las necesidades y dificultades que atraviesan NNyA de su comunidad con respecto a la inserción y permanencia en la educación formal.

Además, se espera que participen de los ámbitos de reunión organizativos y que mantengan una comunicación fluida con las/os integrantes del Programa y tutoras/es universitarias/os del proyecto, en pos de generar un impacto sostenible y duradero.

A continuación, se enlistan las organizaciones que participarán del proyecto durante el presente semestre:

1. Scholas Occurrentes (Villa Adela)
2. Instituto Atlético Central Córdoba (Jorge Newbery)
3. Club San Lorenzo (Las Flores)
4. SEHAS (Villa Siburu)
5. Club Maipú (Maipú)
6. Comedor De Corazón a Corazón (Ciudad Evita)
7. Comedor Dulces Sueños (Villa de Los Artesanos)
8. Comedor Los Luceritos (Las Violetas)
9. Comedor Manitos de Oro (Suarez)
10. Comedor Mis Pimpollos (Villa 9 de Julio)
11. Comedor Sonrisitas (Los Galpones)
12. Comedor Wawitas Felices (Nueva Esperanza)
13. Comedor Mi Jardincito (El Tropezón)
14. Comedor Mi Pequeño Mundo Azul (Santa Isabel)
15. Fundación San Vicente (La Tribu)
16. Salón Comunitario El Polito (Zepa B)
17. Comedor Alas de Esperanza (SEP)
18. Comedor Abracitos del Alma (San Jorge)
19. Las Omas (Chacra de la Merced)
20. Universidad Popular - Localidad de Alta Gracia
21. Universidad Popular - Localidad de Salsipuedes
22. Universidad Popular - Localidad de Villa del Rosario

Descripción general de la conformación del equipo

El equipo de trabajo estará conformado por estudiantes de distintas carreras de la UNC, e integrantes del Programa de Apoyo Escolar y Compromiso Social Estudiantil de la SEU.

Se conformarán 22 equipos, cada uno de los cuales estará asignado a planificar y ejecutar las intervenciones del proyecto en una organización contraparte de las mencionadas anteriormente. Además, los equipos estarán coordinados por al menos dos estudiantes que hayan participado previamente en el proyecto, contando con experiencia y compromiso demostrada para cumplir el rol de coordinación.

Con respecto al equipo de coordinación general del Programa Apoyo Escolar, está compuesto por dos trabajadoras sociales, una psicóloga, una docente de nivel inicial y una profesora de educación especial.

Perfil del estudiante

Participarán estudiantes de distintas carreras de la UNC, que mediante su inscripción al proyecto expresan su interés en la temática y en el trabajo con NNyA. No será necesario tener experiencia previa en proyectos de extensión. Es necesario, en cambio, el compromiso con el encuadre de trabajo y las comunidades destinatarias desde un punto de vista responsable, empático y solidario.

Espacios de formación y capacitaciones

Previo al inicio del proyecto, se llevará a cabo una charla informativa dirigida a los y las estudiantes interesadas en participar. Este encuentro tiene como finalidad presentar el enfoque general del proyecto, compartir las características sociales y educativas de las comunidades involucradas y acordar criterios comunes sobre la modalidad de trabajo en los territorios.

A lo largo del primer mes, se implementará un trayecto de formación compuesto por tres instancias de capacitación a cargo de licenciadas en educación con experiencia en entornos comunitarios. Estas instancias abordan temáticas clave para el desarrollo del proyecto:

1. La tarea de acompañar el estudio de niños, niñas y adolescentes en espacios comunitarios: se promueve una reflexión colectiva sobre los sentidos del apoyo escolar, las funciones de tutores/as y coordinadores/as, y las complejidades del trabajo pedagógico en territorio.
2. Estrategias didácticas para el abordaje de lengua y matemática: se realiza un relevamiento de saberes previos, prácticas de cultura escrita y matemática en los espacios de apoyo escolar, integrando herramientas didácticas situadas.
3. Estrategias didácticas para el abordaje de lengua y matemática: se profundizan los recursos para acompañar trayectorias educativas interrumpidas o rezagadas, con foco en la lectura de cuadernos y carpetas, y en el análisis de situaciones de enseñanza.

Complementariamente, se realizará una instancia de formación en perspectiva de género e infancias libres de violencias, a cargo de la Unidad General de Género de la UNC. En este espacio, se trabajan nociones básicas sobre estereotipos de género, estrategias de intervención respetuosas y herramientas comunicacionales inclusivas para el trabajo con NNyA.

Además, se contempla una instancia de supervisión pedagógica dirigida a los y las estudiantes que cumplen funciones de coordinación de equipos. Esta supervisión, desarrollada junto con las formadoras, tiene por objetivo acompañar la planificación, atender las problemáticas emergentes en territorio y construir colectivamente estrategias de abordaje.

El dispositivo de formación se sustenta en principios de la educación popular, promoviendo el aprendizaje dialógico, la reflexión situada y la construcción colectiva de saberes. Se deja abierta la posibilidad de implementar capacitaciones adicionales y encuentros de acompañamiento en función de las necesidades detectadas durante el desarrollo del proyecto.

Estrategia de sistematización y registro

Para garantizar la sistematización de las acciones del proyecto, se utilizarán las siguientes estrategias:

- Periódicamente se realizarán reuniones de coordinación en los distintos niveles de participación del proyecto con el objetivo de garantizar la planificación y ejecución de las actividades.

- Luego de cada intervención en territorio, los/as estudiantes coordinadores realizarán registro a través de un Google Form documentando las acciones realizadas y las decisiones tomadas durante la jornada de apoyo escolar.
- Se realizará una encuesta de devolución a medio término de las instancias de capacitación y formación planificadas para evaluar su pertinencia y efectividad, en función de poder incorporar ajustes pertinentes.
- Por último, al finalizar el semestre, se solicita a cada integrante realizar una evaluación que permita analizar aspectos de mejora, los cuales permitan construir y aprender en base a la experiencia realizada, en función de aportar a la sostenibilidad y el impacto futuro del proyecto.

Resultados esperados

A continuación, se enumeran los principales resultados que se esperan alcanzar con la implementación del proyecto.

- Generar un primer acercamiento en la formación de estudiantes sobre la extensión universitaria, sus destinatarios, metodologías y objetivos.
- Contribuir a la permanencia y la reinserción de las/os estudiantes de nivel primario y secundario en el sistema educativo.
- Fomentar el interés general por el aprendizaje, sosteniendo un espacio periodico de encuentro que permita promover hábitos y técnicas de estudio.
- Vincular a las/os estudiantes universitarias/os con la realidad de los distintos barrios de Córdoba, en particular, con las problemáticas relacionadas a la educación.

Objetivos y actividades

Objetivo general

Generar un dispositivo de acompañamiento entre estudiantes de grado universitarios y estudiantes que cursan la primaria y la secundaria en escuelas públicas y asisten a espacios

comunitarios de la Ciudad de Córdoba, para fomentar el sostenimiento de estudios formales obligatorios.

Objetivos específicos

Colaborar en la permanencia escolar y el sostenimiento de la cursada de estudios obligatorios.

Promover la generación de dispositivos de estudio coordinados y guiados por estudiantes de la UNC.

Fomentar habilidades sociales y relacionales de buen trato y vínculos saludables con perspectiva de derechos.

Identificar y abordar problemáticas socioeducativas en barrios de la Ciudad de Córdoba y alrededores.

Metas

- Implementar apoyos escolares en los 22 espacios comunitarios denominados Puntos de Extensión.
- Apoyar la realización de tarea escolar y completar el trabajo de cuadernos escolares con contenidos específicos.
- Acompañar a estudiantes universitarios en la inserción territorial, sostenimiento de asistencia a jornadas en el transcurso del proyecto y generación de vínculos con niños/as y adolescentes que asisten a los apoyos escolares.
- Capacitar y coordinar a estudiantes en rol de coordinación de tutores y tutoras en la planificación de actividades didáctico pedagógicas para 7 jornadas de intervención territorial.
- Incorporar contenido de los ejes de la ley de educación sexual integral y perspectiva de derechos en las actividades didáctico pedagógicas y recreativas que se desarrollen en las jornadas de apoyo escolar.

- Caracterizar y sistematizar las características de las trayectorias educativas de niños/as y adolescentes que asisten a los dispositivos de apoyo escolar territoriales.
- Especificación y claridad sobre roles y funciones de los equipos de apoyo escolar.
- Sostener diálogo fluido con actores adultos del territorio, referentes comunitarias y familiares de niños/as que asisten al apoyo escolar.

Actividades

- Realizar al menos 1 capacitaciones didáctico pedagógicas sobre la tarea de acompañar el estudio y tarea escolar a niños/as y adolescentes
- Realizar al menos 2 capacitaciones didáctico pedagógicas de planificación de matemática y lengua
- Implementación de estructura de planificación
- Realizar al menos 3 reuniones de seguimiento de coordinadores de los 22 puntos de apoyo
- Realizar al menos 1 taller práctico de formación sobre perspectiva de género y estrategias lúdicas para transversalizar contenido de la ley de educación sexual.
- Realizar al menos 7 jornadas territoriales de apoyo escolar en los puntos de extensión.

Indicadores

1-Colaborar en la permanencia escolar y el sostenimiento de la cursada de estudios obligatorios.

Acompañar a estudiantes universitarios en la inserción territorial, sostenimiento de asistencia a jornadas en el transcurso del proyecto y generación de vínculos con niños/as y adolescentes que asisten a los apoyos escolares.

Realizar reuniones de seguimiento con estudiantes coordinadores de cada espacio de apoyo escolar.

Caracterizar y sistematizar las características de las trayectorias educativas de niños/as y adolescentes que asisten a los dispositivos de apoyo escolar territoriales.

2- Promover la generación de dispositivos de estudio coordinados y guiados por estudiantes de la UNC.

Capacitar y coordinar a estudiantes en rol de coordinación de tutores y tutoras en la planificación de actividades didáctico pedagógicas para 7 jornadas de intervención territorial.

Realizar al menos 3 capacitaciones didáctico pedagógicas con una asistencia de al menos el 60% de estudiantes universitarios que constituyen los equipos de trabajo del proyecto

Apoyar la realización de tarea escolar y completar el trabajo de cuadernos escolares con contenidos específicos.

3-Fomentar habilidades sociales y relacionales de buen trato y vínculos saludables con perspectiva de derechos.

Incorporar contenido de los ejes de la ley de educación sexual integral y perspectiva de derechos en las actividades didáctico pedagógicas y recreativas que se desarrollen en las jornadas de apoyo escolar.

4- Identificar y abordar problemáticas socioeducativas en barrios de la Ciudad de Córdoba y alrededores.

Sostener diálogo fluido con actores adultos del territorio, referentes comunitarias y familiares de niños/as que asisten al apoyo escolar.

5- Identificar adultos/as territoriales que pueden ser actores de apoyo y acompañamiento.

Qué coordinadores registren en bitácoras y compartan en las reuniones de seguimientos las problemáticas territoriales que identificaron.